

APELLIDOS, NOMBRE

XXXXXXXXXX

Elementos de valoración	Criterios/Indicadores	Indicadores 2º nivel	Ponderación parcial	Calific.	Tribunal
Presentación escrita.	Presentación del documento.	Maquetación, incluye figuras, gráficas, dibujos, color, etc.	35%	Máximo: 3,5 puntos	
	Es original y/o innovadora.				
	Contiene todos los apartados referidos en la legislación.	Ver Resolución de 18 de junio de 2009, de la Consejería de Educación y Ciencia, por la que se regula la organización y evaluación de la FP del sistema educativo en el Principado de Asturias.			
Referencias legislativas.	Justificación de la programación.	Aporta justificación razonada de esta programación.			
	Hace referencia al currículo vigente de un Módulo relacionado con la especialidad.	Ver Decreto 147/2014, art. 6 y 27, del Pdo. De Asturias.			
	Se corresponde con un curso escolar de un Ciclo de Grado Medio o Superior, propio de la especialidad, y con competencia para impartirlo.				
	El currículo toma como referencia el Decreto vigente en la Comunidad Autónoma en el presente curso escolar.	Resolución de 18 de junio de 2009, de la Consejería de Educación y Ciencia del PA.			
Contextualización	Contextualiza las Unidades de trabajo a la realidad del Ciclo y/o Módulo Profesional.				
	Ubica adecuadamente la programación en el contexto del Centro educativo.				
Contenidos.	Los contenidos se ajustan al curriculum vigente en esta Comunidad Autónoma.				
	Estructuración y organización adecuada.	Los estructura por epígrafes, apartados y subapartados.			
	Profundidad y coherencia de cada uno de los apartados.				
	Establece una secuenciación y temporalización adecuadas.				
Metodología didáctica aplicada.	Incluye bibliografía y/o webgrafía.				
	Las actividades se plantean coherentes con los objetivos y mantienen una dificultad gradual.				
	Contempla diferentes estrategias de agrupamientos, tiempos, espacios, recursos y tipología de actividades, para atender a otros escenarios educastivos (confinamiento, semipresencialidad, etc.), a la diversidad				
	Incluye propuestas creativas y originales, introduciendo las TIC como recurso metodológico.				
	Se plantean actividades extraescolares o complementarias apropiadas y coherentes.				
Evaluación.	Están determinados los criterios generales de evaluación, calificación y recuperación.				
	Los criterios e instrumentos de calificación se ajustan a la programación, al nivel educativo y son coherentes con el resto de aquella.				
	Los criterios de calificación están bien ponderados.				
	Se preveen mecanismos para dar información continua al alumnado.				
Redacción, ortografía, lenguaje adecuado y aportaciones personales.	Contempla medidas de evaluación de la práctica docente.				
	Utilización correcta del lenguaje, vocabulario y ortografía.				
	Redacción adecuada, clara y coherente.				
	Lenguaje técnico y apropiado.				
	Durante la defensa: fluidez en la lectura, claridad expositiva, capta la atención y usa un lenguaje no verbal que ayuda al entendimiento y seguimiento.				

UNIDAD DIDÁCTICA					
Organización y contextualización.	La unidad didáctica es coherente con la programación presentada o con el tema elegido.		40%	Máximo: 4,00 puntos	
	Contiene todos los apartados de la convocatoria.	a.- Contenidos. b.- Actividades de enseñanza-aprendizaje. c.- Procedimientos e instrumentos de evaluación. d.- Medidas de refuerzo y atención a la diversidad. e.- Relaciona con las competencias profesionales, personales y sociales.			
Metodología didáctica aplicada.	Establece las relaciones de las unidades de trabajo con las capacidades terminales asociadas a las correspondientes unidades de competencia propias del perfil profesional.	Relaciona correctamente las capacidades terminales desarrolladas en la UT (objetivos didácticos) con las capacidades terminales establecidas para el módulo.			
	Las capacidades terminales establecidas son observables, y por tanto evaluables, a través de los criterios de evaluación establecidos.				
	Establece con claridad el nivel de logro, en términos de conocimientos/habilidades -destrezas/actitudes, que debe alcanzar el alumnado al finalizar la unidad.				
Contenidos.	Organiza los contenidos de forma clara.	Los estructura por epígrafes, apartados y subapartados.			
	Son coherentes con el/los resultado/s de aprendizaje que tratan de alcanzar.				
Actividades de enseñanza y aprendizaje.	Abordan los contenidos de la unidad.				
	Son motivadoras, innovadoras, originales y se pueden resolver utilizando diferentes recursos.				
	Coherentes con la metodología planteada en la programación.				
Procedimientos e instrumentos de evaluación.	Están determinados los criterios e instrumentos de evaluación, de calificación y de recuperación, se ajustan a la programación y guardan coherencia con ella.				
	Prevé mecanismos para dar información al alumnado.				
	Contempla medidas de evaluación de la práctica docente.				
	Establece medidas de refuerzo y atención a la diversidad ajustadas al contexto.				
EXPOSICIÓN Y DEBATE DE LA UNIDAD DIDÁCTICA					
Exposición.	Hace una presentación introductoria de su exposición.	Además, saluda al inicio y se despide con cortesía.	25%	Máximo: 2,5 puntos	
	Mantiene un hilo conductor coherente, con orden en la exposición y buena riqueza léxica.				
	Se organiza y ajusta al tiempo de exposición.				
	Muestra entusiasmo para el trabajo docente: pone ejemplos, aclara explicaciones, muestra empatía.				
	Las propuestas expuestas son realizables y realistas.				
	Demuestra un buen conocimiento de la realidad escolar y de los elementos que la configuran.				
	Incluye referencias técnico - profesionales, bibliografía y webgrafía				
Claridad gramatical y discursiva.	Utilización correcta del lenguaje y vocabulario (lenguaje no sexista).				
	Utilización correcta de la oratoria y dicción.				
	El lenguaje no verbal enfatiza y ayuda en la exposición.				
	Demuestra desenvoltura y facultades para la comunicación pedagógica.				
Debate.	Muestra dominio sobre el contenido de la exposición.	Contesta a lo que se pregunta de forma concreta (sin divagar) y con fluidez.			
		Contesta con acierto a lo que se pregunta.			
		Los argumentos expuestos son realistas y coherentes.			
	Originalidad en el debate.	Aporta argumentos actualizados y/o ampliados respecto a su exposición oral..			
		Aporta elementos personales que hacen ameno y desenfadado el debate, sin perder el rigor.			

100%

8.2. Valoración de la segunda prueba de la fase de oposición.Esta prueba se valorará globalmente **de cero a diez puntos**, debiendo alcanzar para su **superación**, una **calificación igual o superior a cinco puntos**.